



**Análise do Questionário de Satisfação  
Atividades de Enriquecimento Curricular no Ensino Básico  
Ano Letivo 2017/2018**

Nas Escola Básica Prof. João Dias Agudo,  
Escola Básica S. Miguel do Milharado  
e Escola Básica nº1 da Venda do Pinheiro

**Elaborado por**  
Associação de Pais da Póvoa da Galega  
Associação de Pais e Encarregados de Educação do Milharado  
Associação de Pais do JI e EB1 da Venda do Pinheiro



## 1. INTRODUÇÃO

O presente questionário foi realizado em conjunto por 3 associações de pais das escolas do Ensino Básico do Agrupamento de Escolas da Venda do Pinheiro, nomeadamente Milharado, Póvoa da Galega e Venda do Pinheiro. Foram analisados 564 questionários.

O objetivo do questionário residiu na necessidade de avaliar o nível de interesse dos alunos relativamente às Atividades de Enriquecimento Curricular selecionadas para o ano letivo 2017/2018.

## 2. ANÁLISE DO QUESTIONÁRIO

### 2.1 - Taxa de participação no questionário

Responderam ao questionário 564 Encarregados de Educação (175 no Milharado, 62 na Póvoa da Galega e 327 na Venda do Pinheiro). Sobre a participação no questionário, a adesão foi muito positiva nas escolas da Venda do Pinheiro e do Milharado, onde a adesão foi superior aos 70%. O mesmo não se verificou na escola da Póvoa da Galega onde a participação foi de apenas 42%. (Gráficos 1 a 3).

Percentagem de participação no questionário por escola



Gráfico 1-3

### 2.2 - Taxa de participação no questionário por ano

A participação foi semelhante por ano de escolaridade, no entanto foi ligeiramente maior nos terceiros e quartos anos (gráfico 4).



Gráfico 4

### 2.3 – Frequência em Atividades de Enriquecimento Curricular

Tal como se pode observar pelos gráficos, apenas 2% dos inquiridos não frequentam as AEC neste ano letivo, situação que se verificou semelhante nas 3 escolas.

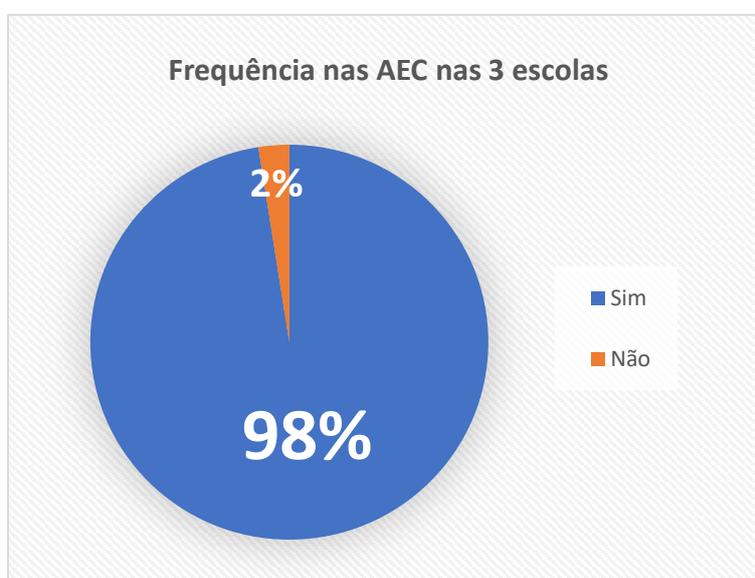


Gráfico 5

### 2.4 – Classificação do interesse dos alunos em relação às AEC que frequentam na escola

Foi solicitado aos inquiridos que avaliassem a qualidade das AEC, de acordo com a informação e feedback dos seus educandos. Podemos afirmar que em geral o nível de satisfação é positivo para qualquer uma das AEC ministradas. É apresentado um primeiro gráfico geral das três escolas e posteriormente um gráfico para cada escola, por AEC.



### 2.4.1. EXPRESSÃO MUSICAL

Relativamente à AEC de Expressão Musical, podemos afirmar que o nível de satisfação a nível das 3 escolas é positivo com uma predominância pelos níveis de maior interesse, sendo que 20% considera interessante, 24% considera bastante interessante e 22% considera muito interessante. Nas opções menos positivas contabilizou-se um total de 26% de insatisfação com 5% nada interessante, 6% pouco interessante e 15% mais ou menos interessante. (Gráfico 6)

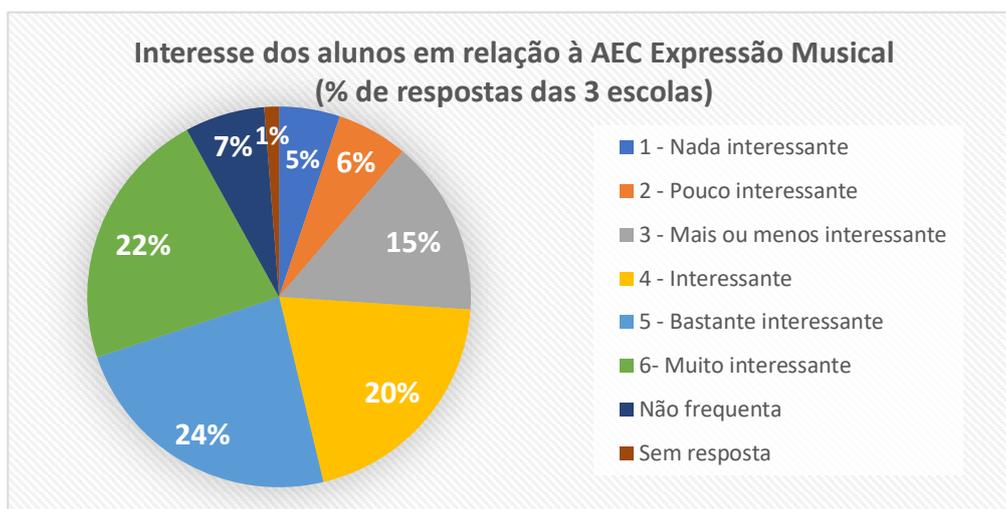


Gráfico 6

Estes valores assumem outra realidade quando discriminados por escola, sendo que a escola da Póvoa da Galega é a que apresenta maiores índices de insatisfação e a da Venda do Pinheiro a que tem um índice maior de satisfação. (Gráfico 7).

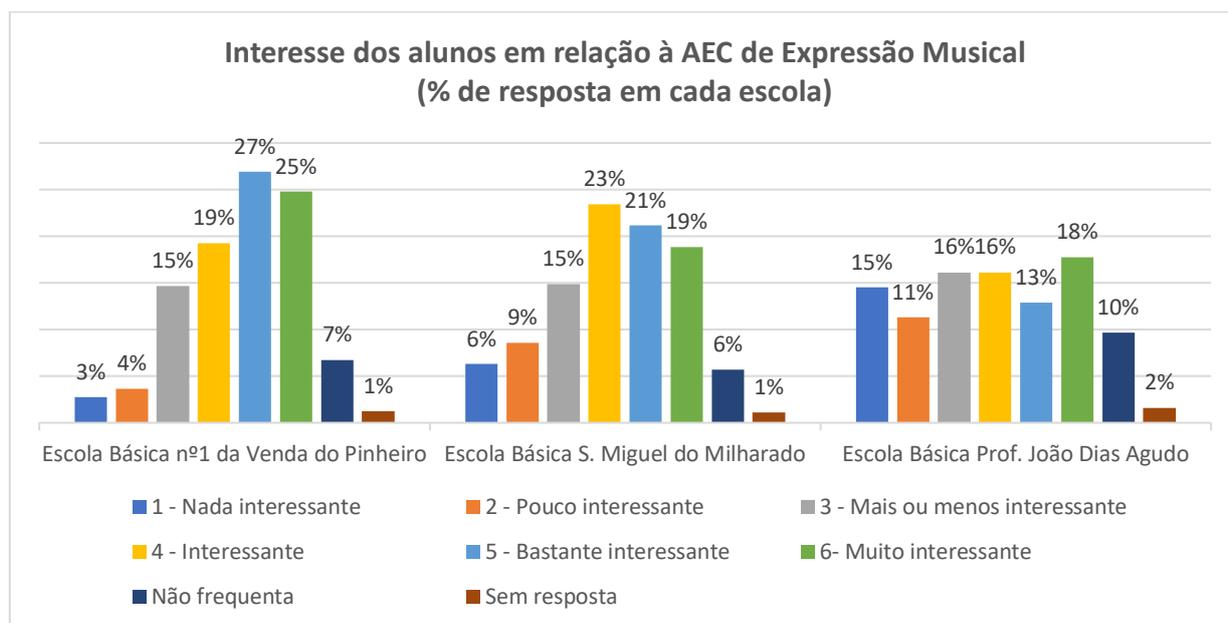


Gráfico 7



## 2.4.2. EXPRESSÃO DRAMÁTICA

Relativamente à AEC de Expressão Dramática, e estando a mesma integrada com a AEC de Expressão Musical, os resultados são aparentemente contraditórios. Aparentemente os inquiridos revelaram alguma incerteza na avaliação desta AEC com uma taxa de não resposta de 11% e uma taxa de não frequência de 22% (Gráfico 8).

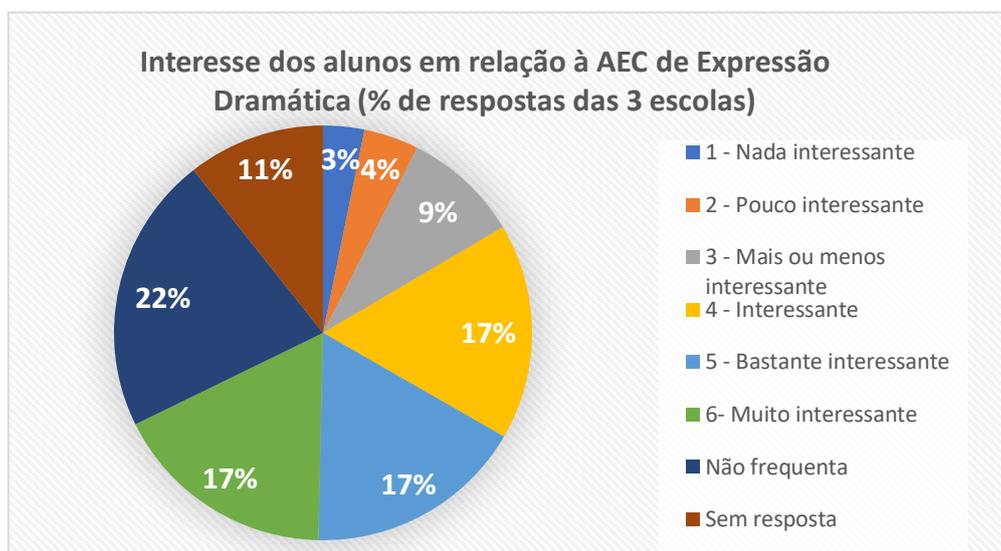


Gráfico 8

Este valor contraria a tendência verificada na AEC de Expressão Musical onde a taxa de não frequência é de apenas 7% numa análise geral das 3 escolas (Gráfico 6). Na realidade os alunos que frequentam a AEC de Expressão Musical frequentam simultaneamente a AEC de Expressão Dramática, mas aparentemente esta situação não é explícita para todos os inquiridos. Em termos gerais o nível de satisfação ronda os 51% com (17% interessante, 17% bastante interessante e 17% muito interessante).

Quando se analisa separadamente cada escola, os valores apresentam-se ligeiramente diferentes, conforme indicado no gráfico em baixo (Gráfico 9).

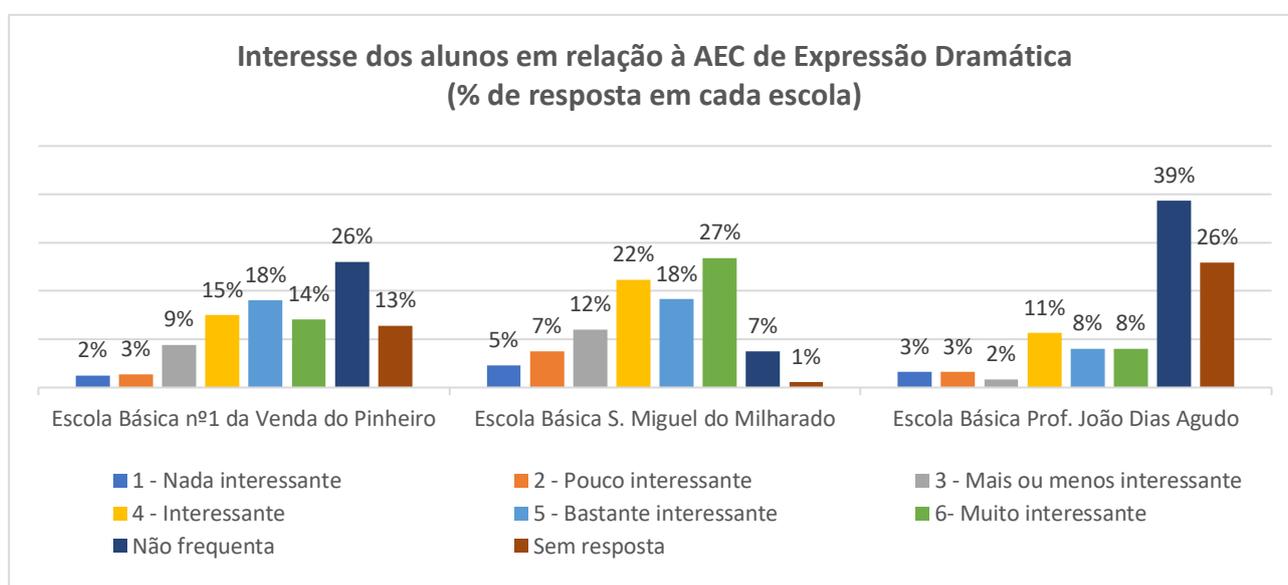


Gráfico 9



### 2.4.1. ATIVIDADE FÍSICA E DESPORTIVA

A AEC de Atividade Física e Desportiva é de todas a que revela um maior interesse junto dos inquiridos, com uma taxa de satisfação de 90%, numa análise geral das 3 escolas (Gráfico 10). Esta tendência verifica-se semelhante quando a análise é feita por escola (Gráfico 11). Recorde-se que no caso da Escola Básica nº1 da Venda do Pinheiro esta AEC subdivide-se em Ginástica e Natação.

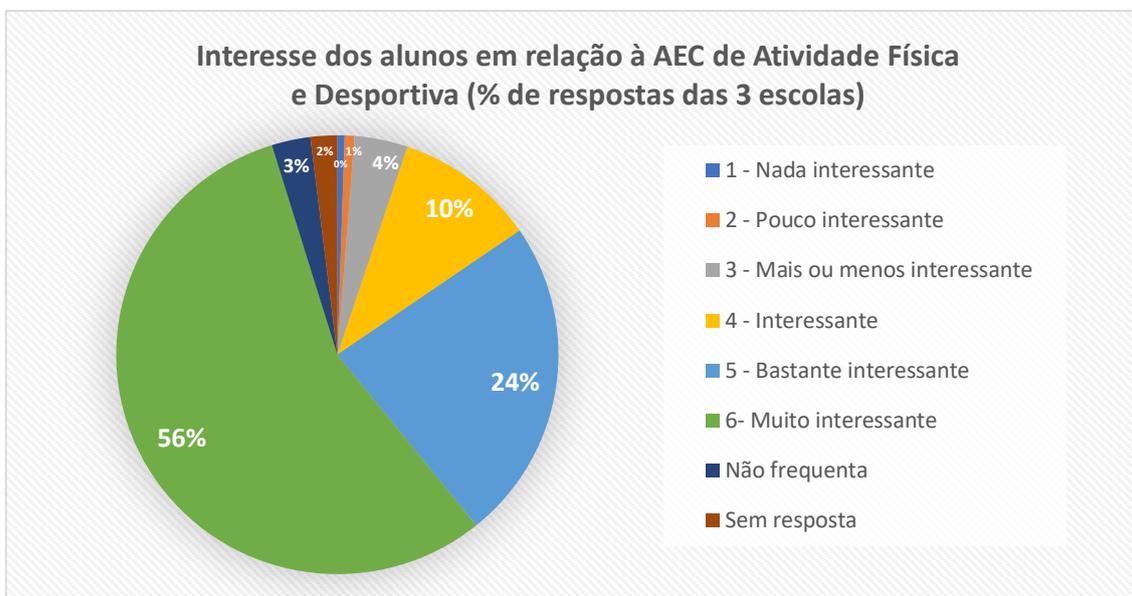


Gráfico 10

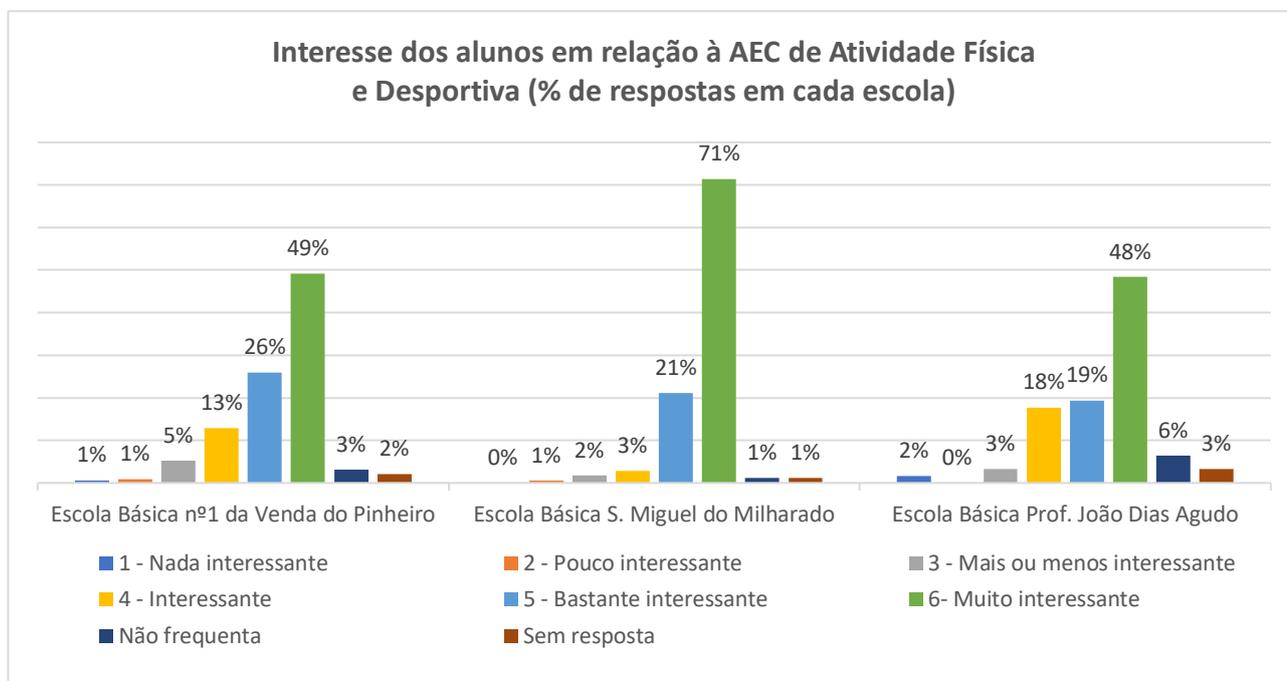


Gráfico 11

### 2.4.4. ATIVIDADE EXPERIMENTAL (CIÊNCIA)

Relativamente à AEC de Atividade Experimental (Ciência), podemos afirmar que o nível de satisfação a nível das 3 escolas também é positivo com uma predominância pelos níveis de maior interesse, sendo que 16% considera interessante, 32% considera bastante interessante e 32% considera muito interessante. Nas



opções menos positivas contabilizou-se um total de 11% de insatisfação (1% nada interessante, 3% nada interessante e 9% mais ou menos interessante. (Gráfico 12). Numa análise por escola, os indicadores acompanham a mesma tendência apresentada anteriormente. (Gráfico 13).

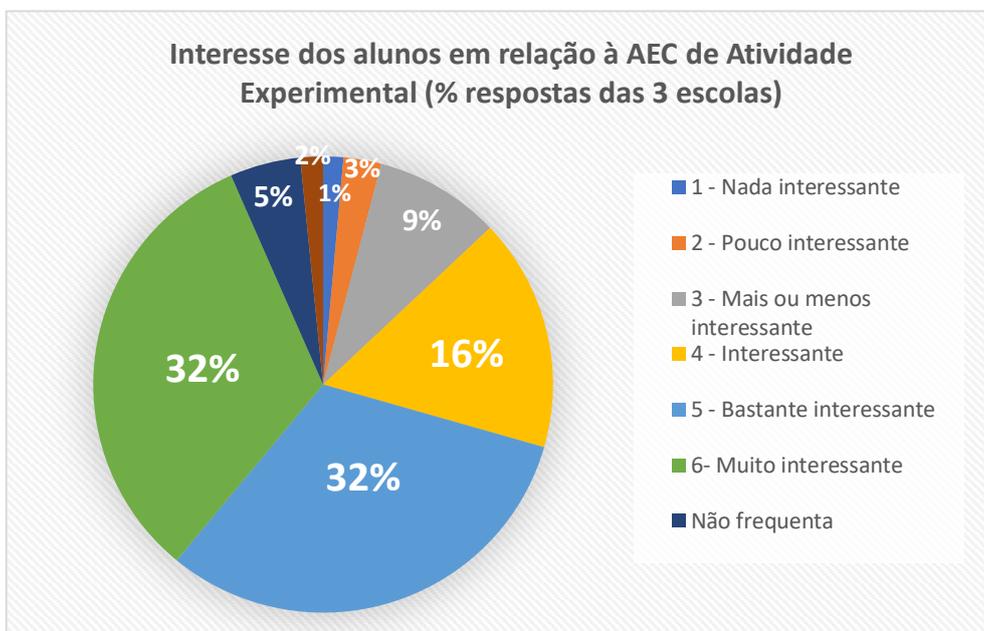


Gráfico 12

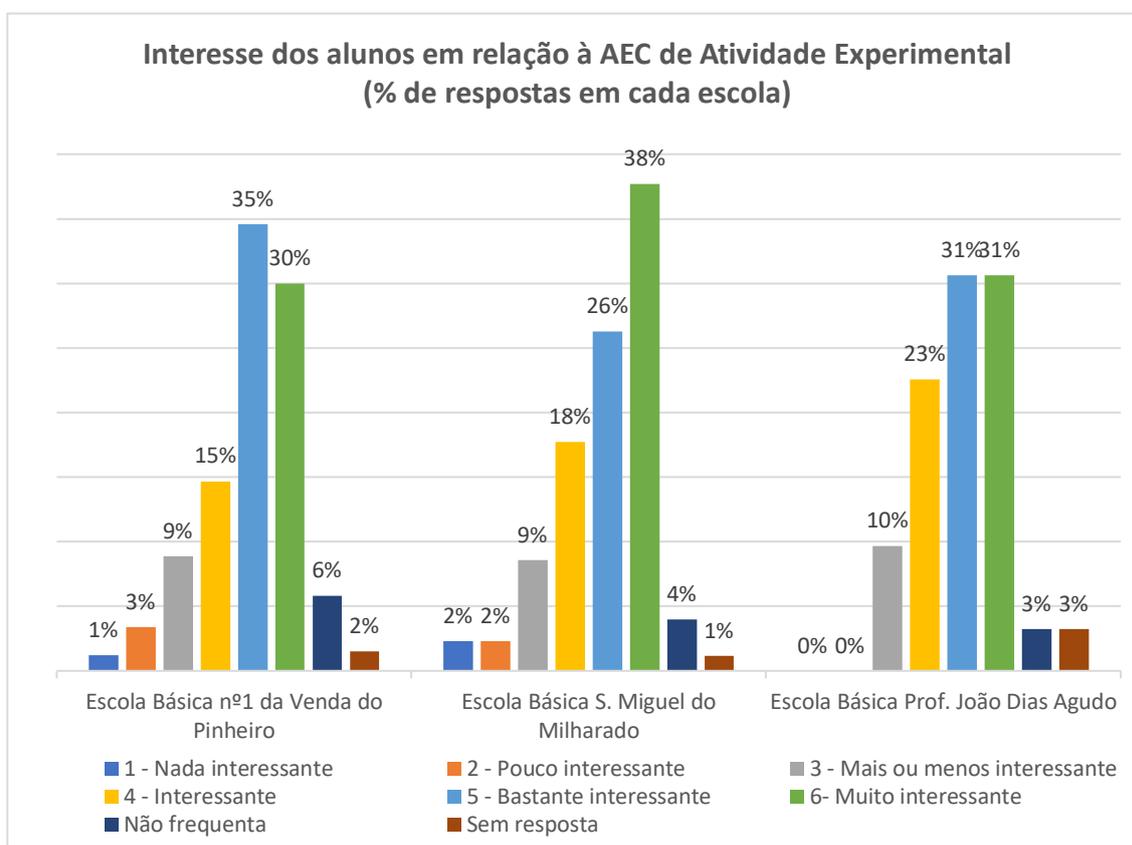


Gráfico 13



## 2.5 – As AEC que os alunos gostariam de frequentar na escola

Foram apresentadas aos inquiridos 8 propostas de AEC para que seleccionassem as de maior interesse. É de referir que as menos escolhidas foram quase todas das que estiveram disponíveis durante este ano letivo, nomeadamente a Expressão Musical, a Expressão Dramática e a Atividade Experimental. A preferência vai para as AEC de Informática, Dança, Atividade física e desportiva, Inglês e Expressão Plástica (gráfico 14).

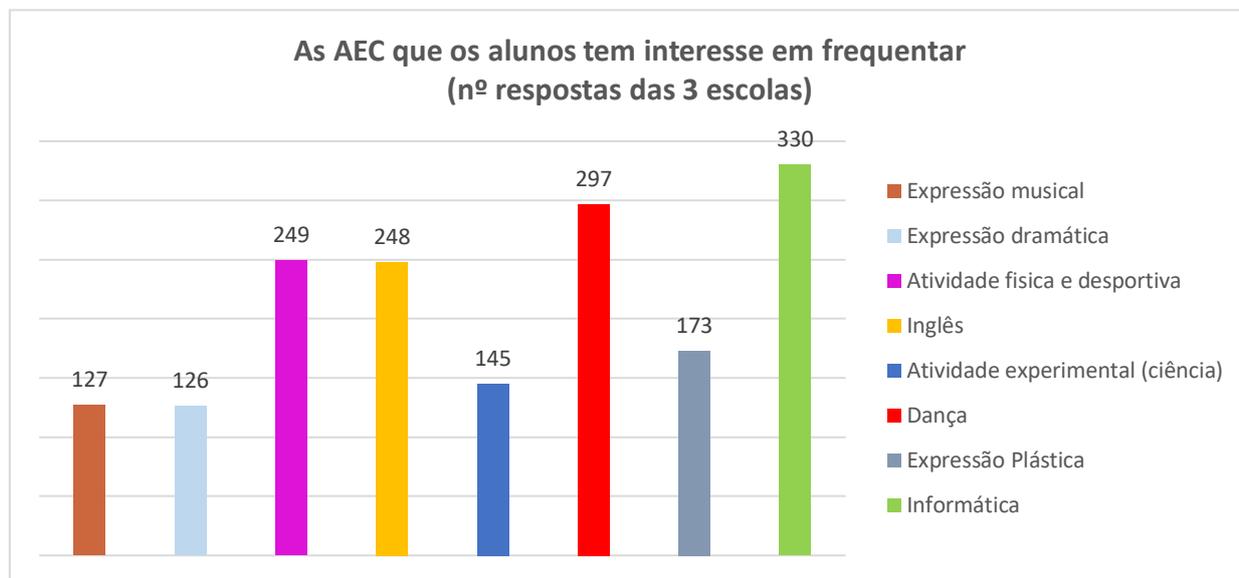


Gráfico 14

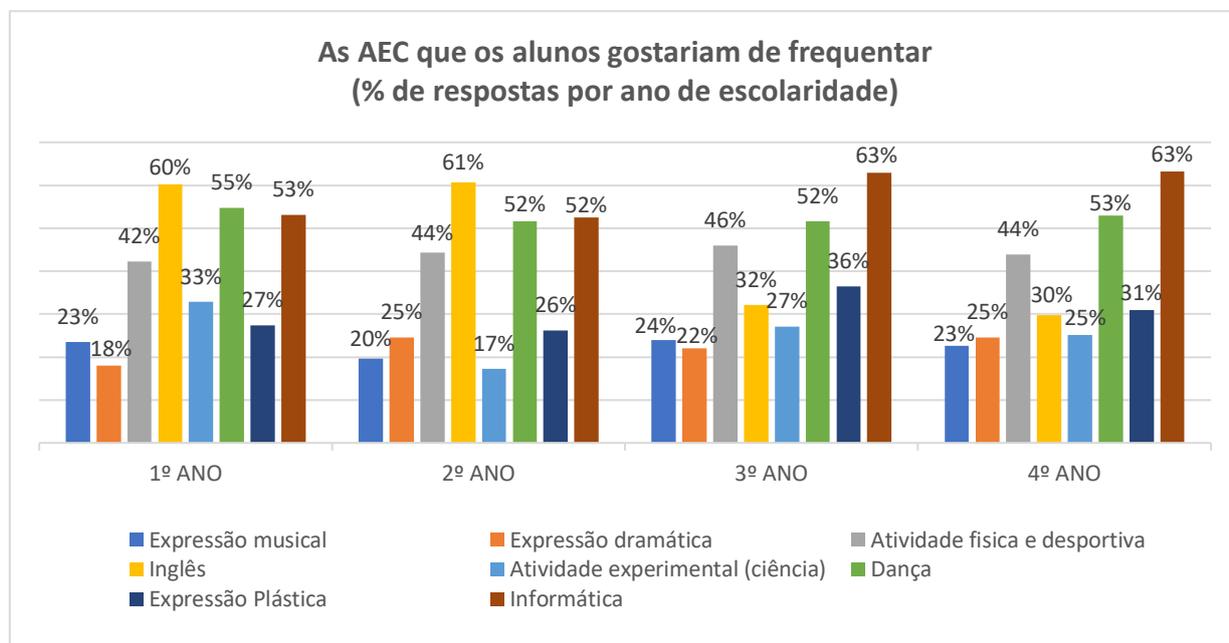


Gráfico 15

Quando analisado por ano de escolaridade (gráfico 15), a única diferença significada sobressai na AEC de Inglês, que tem mais expressão nos 1ºs e 2ºanos de escolaridade, uma vez que nos 3ºs e 4ºs anos esta disciplina é curricular. No gráfico 16, a análise foi feita por escola e os resultados são semelhantes, destacando-se apenas a escola Básica Prof. João Dias Agudo em que a AEC de Dança é superior à AEC de Informática.

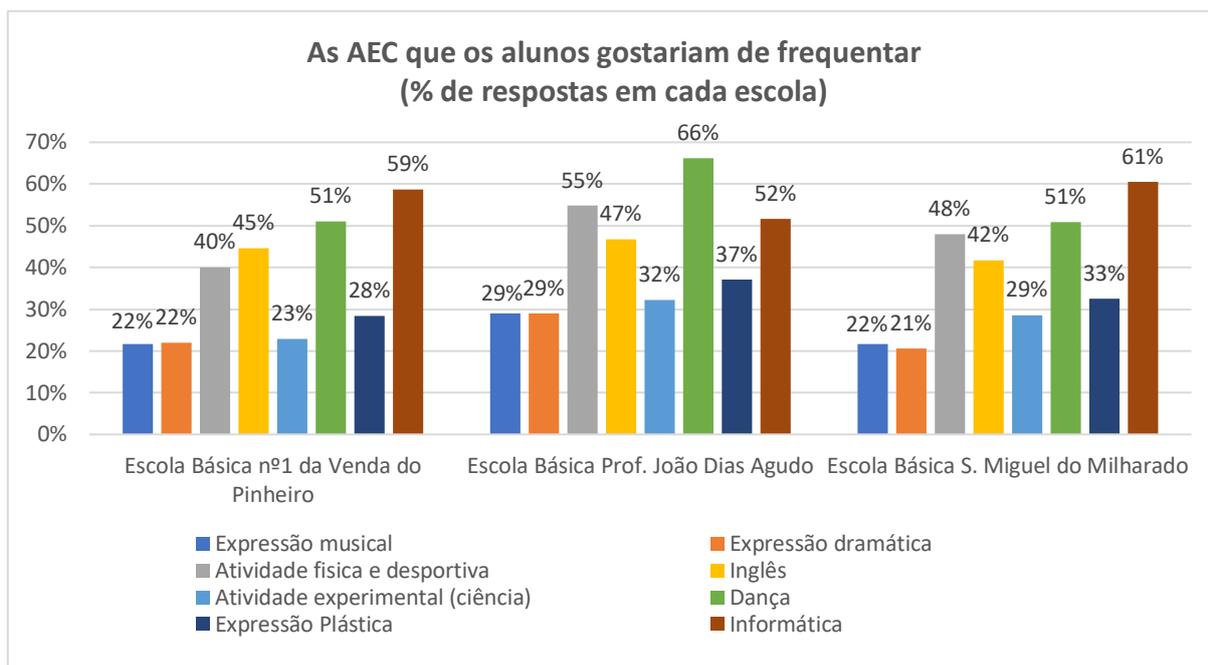


Gráfico 16

Na opção *Outros*, registaram-se as seguintes propostas de AEC para o próximo ano letivo (Gráfico 17). Destacam-se as AEC por ordem de preferência, Yoga, Natação, Teatro e Culinária. Esta análise foi também feita por escola e os resultados podem ser observados no gráfico 18.

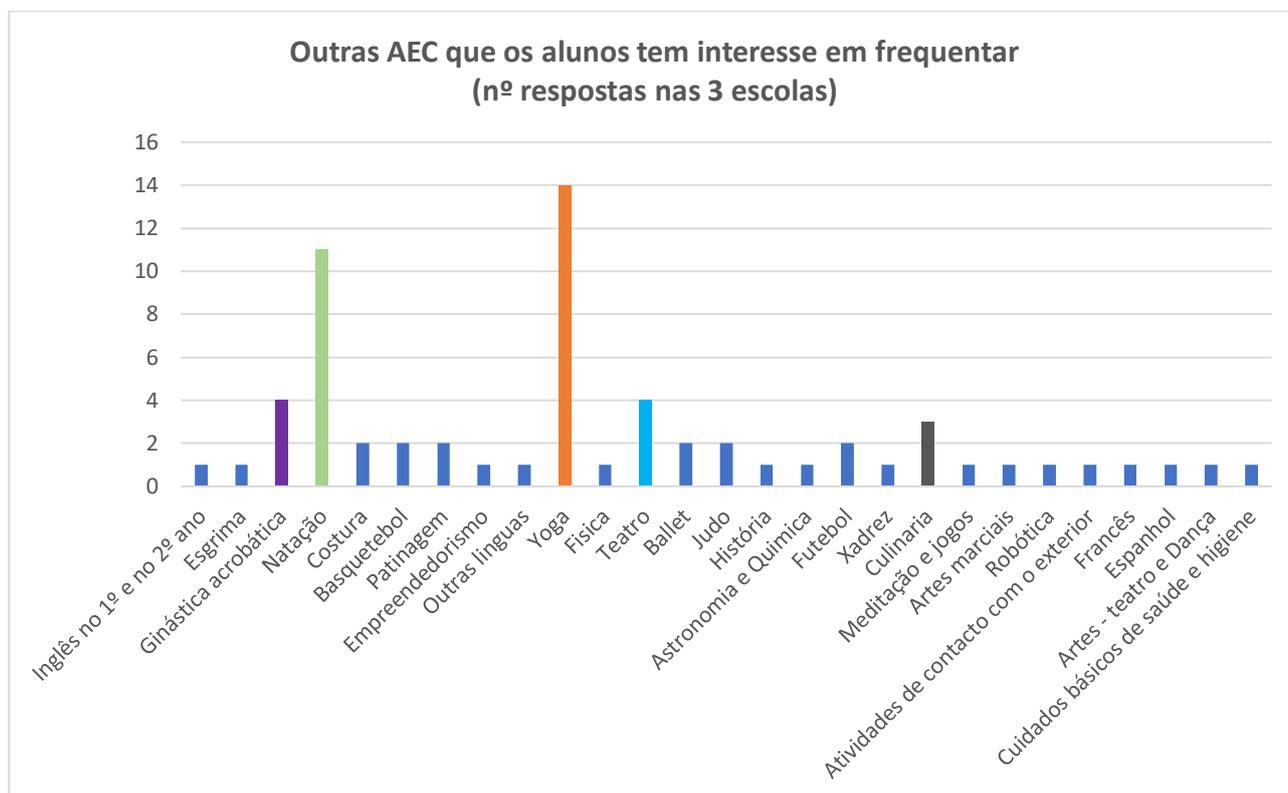


Gráfico 17



A AEC de Natação é apenas referida pelas Escola Básica S. Miguel do Milharado e Escola Básica Prof. João Dias Agudo, uma vez que a Escola Básica nº1 da Venda do Pinheiro já tem Natação integrada na AEC de Atividade Física e Desportiva. Estas escolas também tem uma maior preferência pela AEC de Yoga em relação à Escola Básica nº 1 da Venda do Pinheiro, a única escola onde é referida a AEC de Ginástica Acrobática.

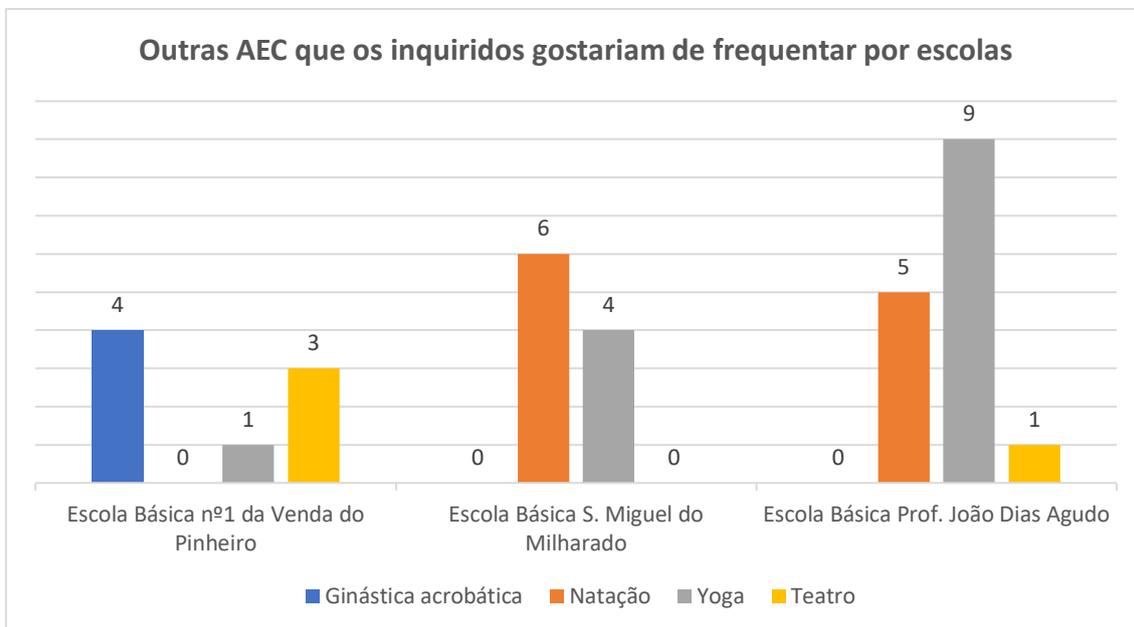


Gráfico 18



### 3. CONCLUSÃO

Tal como foi verificado pela análise apresentada, o nível de satisfação dos inquiridos em relação às Atividades de Enriquecimento Curricular é aparentemente positivo, no entanto há indicação de um crescente desinteresse por estas disciplinas, de acordo com a questão 5 (“Que AEC o seu Educando gostaria de frequentar”) e pelas Observações/Sugestões deixadas pelos inquiridos.

Houve alguma dificuldade em avaliar a AEC de Expressão Dramática nas Escola Básica nº1 da Venda do Pinheiro e na Escola Básica Prof. João Dias Agudo. Foi a única AEC que teve uma taxa de não resposta elevada e uma taxa de não frequência também elevada e superior à da Expressão Musical, o que não faz muito sentido uma vez que as duas integram a mesma AEC. Aparentemente, parte dos inquiridos não sabia que existia esta componente dramática e consideraram só a Expressão Musical.

Salientamos que a Expressão Musical e Dramática foi a que revelou mais observações e sugestões. É uma das disciplinas mais ricas e que quase deveria fazer parte da componente letiva. Esta sim, deverá ser pensada e refletida para que no futuro possa voltar a ser interessante e desejada. Analisando as orientações programáticas chega-se à conclusão que muito mais poderia ter sido feito.

A Expressão Musical foi apontada pelos inquiridos como sendo uma AEC fraca em conteúdo, não respondendo às expectativas do que era esperado para a disciplina. Alguns pais afirmaram que os alunos faziam desenhos e viam vídeos em vez de trabalharem a componente musical e dramática.

Sobre a AEC de Atividade Experimental (ciência), o nível de satisfação foi muito positivo, mas houve quem tenha referido que devia ser mais prático.

A AEC da Atividade Física e Desportiva continua a ser uma AEC muito pretendida. A referir apenas a modalidade da natação na Escola Básica da Venda do Pinheiro que deve ser repensada para os 3ºs e 4ºs anos, uma vez que uma hora de duração se torna insuficiente para o despir/vestir sem comprometer o tempo útil de aula. A sugestão passa pelo aumento de 30 minutos nesta aula específica.

Destacamos ainda, como resultado de sugestões dos inquiridos, algumas disciplinas “fora da caixa” como o Yoga, a Meditação, as Artes Marciais e que no futuro podem ser verdadeiras alternativas de promoção de bem-estar nas escolas.

Em termos de análise por escola, a Escola Básica Prof. João Dias Agudo, foi das três escolas a que revelou índices de insatisfação maiores, no entanto, e uma vez que a amostra desta escola contabilizou apenas 42% do total do universo, não nos é possível afirmar que essa é a realidade da escola.

Conclui-se ainda a tendência pela procura de alternativas às AEC habitualmente lecionadas nas escolas deste Agrupamento. Informática e Dança são as disciplinas mais escolhidas e que na nossa opinião são fruto da realidade que vivemos. Por um lado, a tecnologia que começa a ser imprescindível e a dança como nova forma de expressão e entretenimento. A Atividade Física e Desportiva é a única que mantém os índices de interesse consistentes. O Inglês é outra disciplina escolhida principalmente para os 1ºs e 2ºs anos, a exemplo do que já acontecia em anos anteriores neste agrupamento e que depois deixou de existir.

A Supervisão das AEC são da responsabilidade dos Professores Titulares e nesse sentido os Encarregados de Educação não tem contacto nem reúnem com estes Professores. Sugerimos que esta informação seja reforçada no início do próximo ano letivo para que não suscite dúvidas.

Recordando o enquadramento, A Escola a Tempo Inteiro (ETI) no 1º Ciclo do Ensino Básico é um programa do Governo que começou a ser implementado no ano letivo 2006/2007. Com ele surgiram as Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC), que vieram complementar o horário dos alunos sendo pensadas para ocupar as crianças depois do horário letivo e com um carácter eminentemente lúdico.



É unânime o interesse de se querer as AEC para o final do dia. Estas atividades de carácter acima de tudo lúdico fazem sentido serem lecionadas depois da componente letiva. Concentração e foco nas primeiras horas do dia, guardando o final do dia para as AEC que permitem aulas mais dinâmicas e mais lúdicas onde a concentração não é o mais importante. Além disso, permite que o dia seja mais organizado e as famílias possam gerir o seu tempo, promovendo uma redução de permanência dos alunos na escola e incentivando a família.

Atualmente, muitos alunos só frequentam as AEC porque as famílias não têm como ir buscá-los mais cedo ou não os podem colocar num ATL externo. Na nossa opinião, o importante é acima de tudo incrementar a qualidade das AEC e que estas não sejam apenas para “encher” o horário. Todos tem a ganhar se as AEC forem bem lecionadas e os temas forem atrativos para os alunos – alunos mais satisfeitos, menos instabilidade durante as aulas.

As crianças já passam o dia inteiro na escola, pelo que estas disciplinas devem promover a criatividade, a imaginação, o improviso e o ser criança. Todos devem ser valorizados, inclusive os professores a quem devem ser dadas condições e materiais para poderem trabalhar corretamente.

Fica aqui o agradecimento a todos os que responderam ao questionário e desejamos que o mesmo possa contribuir para uma melhoria da oferta das AEC nos próximos anos letivos.

Associação de Pais da Póvoa da Galega

Associação de Pais e Encarregados de Educação do Milharado

Associação de Pais do JI e EB1 da Venda do Pinheiro



## 5. ANEXOS

### 5.1 – Observações/ Sugestões de Melhoria

Registo das observações e sugestões deixadas pelos inquiridos.

- A atividade Física e desportiva devia ser no final do horário escolar.
- A AEC de desporto deveria de ser 2 vezes por semana e não apenas 1. Na Música, não concordo com o plano educacional porque os meninos não aprendem um único instrumento musical o ano todo, em vez disso passam o ano a fazer desenhos na aula de Música.
- A AEC de Física e desportiva, na vertente de natação não deverão ter uma duração inferior a 2 horas. As crianças que gostam desta atividade não beneficiam com o pouco tempo que tem sido dedicado a esta AEC.
- A aula de natação deveria ser mais bem organizada de modo aos alunos aprenderem realmente algo e para isso deveria ser aumentado o tempo da aula porque atualmente os alunos, descontando o período de vestir e despir, passam apenas poucos minutos na piscina.
- A aula de natação deveria ter maior duração.
- A escola tem um ginásio muito bom e que podia ser aproveitado para outras atividades mesmo sendo os pais a pagar, aproveitando o tempo da CAF.
- A Expressão dramática nos moldes em que existe atualmente não trabalha muito a parte "dramática". Seria muito interessante fazer/ensaiair pequenas peças de teatro com os meninos.
- A melhoria, claramente é para os professores que não sabem cativar, motivar os alunos com a atividade que lhe é proposta, refiro a Expressão musical, como a pior AEC nos quatro anos que a minha filha frequentou a escola.
- A minha educanda refere que, como muitas vezes os colegas se portam mal, levam muito tempo a escrever regras e perdem tempo a ouvir ralhetes quando, o que ela gostava, era aprender novas músicas e tocar mais vezes os instrumentos.
- A minha opinião é no sentido de melhorar o que existe e colocar outras alternativas como Dança e teatro e expressões. Em relação à atividade física haver mais tempo ao longo da semana.
- A natação tem uma duração de aula muito curta para o que é preciso/logística que tem de se fazer. É uma boa atividade, mas precisa de mais tempo. A aula deve no mínimo ser de 45 minutos e o tempo de vestir deve ser no mínimo 30 minutos. Para ter duração curta é preferível ter outra atividade e deixar de ter natação.
- A turma do meu educando tem algumas AEC que funcionam ao meio do horário, ou seja, não estão todas no período a seguir ao último intervalo.
- É importante as crianças terem passeios e por isso é necessário ultrapassar a questão dos transportes. Nas festas também é importante haver lanche partilhado. Se não é obrigatório haver provas no 1º ano e visto que já vão fazer testes essas provas também deveriam ser vistas.
- Aas atividades das aulas AECS deveriam passar todas para o horário da tarde, visto que nem sempre isso acontece.
- Acabar com a natação de 3º e 4º anos ou aumentar a carga horária.
- Acho que deviam mais importância ao bem-estar das crianças e pensar em primeiro lugar nelas.
- Acho que o horário da Ed. Física deveria ser maior, desporto faz muito bem e deveriam aumentar a carga horária, tal como informática deveria fazer parte para o aluno começar a ter horas em computador. Música deveria ser levada mais a sério (Viola, Bateria, outros instrumentos musicais e não só flauta).
- Acho que o horário das AEC devia ser todos os dias após as 15h30, mas com maior oferta para as crianças, por exemplo as atividades serias trimestrais para poderem experimentar várias atividades dentro do ano letivo.
- Todas as atividades deviam de ter um caráter lúdico e fora da sala de aula para poder ser um momento criativo de aprendizagem.



- Adequação dos conteúdos programados no currículo das atividades. As idades das crianças; concretamente não percebo como música é algo que a minha filha gosta tanto e na escola (apesar de ter melhorado no último período) ser o dia que menos gosta. Se utilizassem instrumentos, ensinassem ou cantassem com eles músicas que gostam seria talvez um modo de os conquistar e ter a sua atenção para outros conteúdos que têm de ser ministrados.
- AECS sempre ao final do dia e a disciplina de Inglês só no período da manhã, visto ser uma disciplina curricular após o 3º ano.
- Agradeço a vossa disponibilidade e confio na vossa boa capacidade de argumentação para mudarem tudo isto.
- Algumas AEC deveriam ser substituídas por uma hora em que os alunos fizessem os TPC.
- Aprender a tocar um instrumento e a cantar, que é o que pouco se tem feito nas aulas de Expressão musical, desde o 1º ano.
- Apresentação das atividades desenvolvidas no fim do ano.
- Arranjar mais tempo para atividades desportivas.
- As AEC devem ter um carácter lúdico acima de tudo, pois no horário do final da tarde as crianças devem brincar aprendendo e não serem obrigadas a ficarem quietas. Ou se aligeiram os currículos ou se mudam os moldes de se darem estas aulas como no caso da aula de música.
- Em alguns agrupamentos as aulas acabam às 15h45m todos os dias. Porque não adotar esse horário e a partir dessa hora existirem AEC todos os dias. Se houvesse mais oferta, as próprias crianças até poderiam escolher quais as atividades gostariam de fazer e interagir com outras crianças de outras salas.
- As AEC não deveriam de ser de 2h seguidas e sim lecionadas em tempos diferentes, o proveito por parte do aluno seria maior.
- As AEC que o meu educando frequenta são adequadas e ele não manifesta interesse noutras. Precisavam de apenas ser mais estimulantes e práticas (não falo de atividade Física que já o é)
- As AEC serem ao final do dia
- As AEC serem logo de manhã em vez de serem ao fim do tempo letivo.
- As AECS deveriam ser colocadas no final de todas as outras disciplinas, para os alunos que não quisessem frequentá-las poderem sair mais cedo.
- As AEC sempre no fim do dia pois são atividades mais lúdicas
- As atividades em teoria são interessantes, mas são sempre mal exploradas e pouco práticas. Sempre com demasiadas regras e imposições, pouco atrativas para as crianças. Por exemplo: a Música na maior parte das vezes vem vídeos e fazem claves de sol em vez de cativarem para a Música e sua importância de demonstração de sentimentos.
- As aulas de atividade Física/ natação deveriam ter mais tempo.
- As aulas de Expressão musical deveriam ser mais instrumentais e menos espetáculos.
- As aulas de Música deveriam ser mais sérias.
- Atualmente as AECS de Educação Física e desportiva, acho pouco tempo, visto que as crianças quase todas levam um estilo de vida sedentária. A atividade musical também deveria ser mais horas visto que a Música estimula o cérebro e a aprendizagem.
- Aulas de Expressão dramática com maior frequência de forma a despertar o interesse dos alunos
- Aulas de Música = introdução de um instrumento (até ao momento, tal não aconteceu). Atividade experimental = ser uma atividade mais interativa, mais experimental com maior participação dos pais/ família. Trazerem desafios para casa.
- Aumentar a carga horária da atividade física e desportiva.
- Aumentar a regularidade da AEC de Desporto - Atividade natação. Uma aula de 3 em 3 semanas não é insuficiente.
- Aumentar o número de horas da AEC de desporto, pois uma hora é insuficiente, principalmente nos dias de natação.
- Aumentar os dias de Atividade física e desportiva.
- Compreendo a dificuldade organizacional, mas, as AECS deviam ser sempre realizadas após o horário educacional. Nunca deveriam ter AECS e depois atividade letiva.
- Considero que deveria ser realizado um inquérito ao grau de satisfação das AEC, de forma a elencar pontos fortes e áreas de melhoria.



- Considero que na escolha das AEC deveriam ter em consideração o interesse da criança, devendo para tal serem interativas/dinâmicas e com prática efetiva das crianças nestas atividades. Realço a falta de interesse da minha filha na AEC de Música.
- Considero que o Inglês é bastante importante e deveria ser iniciado no 1º ano pois existem infantários que lecionaram a língua aos mais pequenos. O meu educando só agora iniciou as ciências pois não mostrou qualquer interesse quando era lecionado pela anterior docente.
- Darem menos importância ao futebol e darem mais as artes.
- Dependendo da disciplina da AEC, algumas precisam de um pouco mais de tempo para conseguirem fazer atividade com todas as crianças (ex. ciências), enquanto que aulas de 2h seguidas sem intervalo em Expressão musical e dramática pode ser demasiado tempo para crianças tão novas.
- Deveria haver um investimento maior nas atividades como meditação, mindfulness, por exemplo. A ciência tem provado os enormes benefícios para a aprendizagem quando os alunos sabem gerir emoções e pensamentos.
- Durante este ano e no ano anterior as queixas em relação a música têm sido que a aula não tem interessante e que nada fazem em relação à música. Apenas uma aula correu bem quando veio um professor de substituição.
- Efetivamente os horários das AECS comparando a outras escolas do concelho de Mafra condicionam a vida dos pais. Mudar os horários para o final do dia era muito importante, até para aliviar o dia exaustivo.
- Ele deveria melhorar a Atividade física e desportiva, e também a Expressão musical.
- Em teoria as atividades são boas, mas na prática muito pouco atrativas. Demasiadas e os horários o que torna tudo menos apelativas. A Música é o melhor exemplo em vez de transmitirem a importância de expressão de sentimentos através de Música só vem vídeos ou fazem claves de sol o que nesta idade não tem grande sentido.
- Em teoria as atividades são sempre interessantes, mas são mal exploradas e pouco práticas. Demasiadas regras, horários rápidos, salas fechadas e demasiadas imposições. Por exemplo a Música a maior parte das vezes é só verem vídeos e fazem claves de sol em vez de cativarem para a Música e sua importância para a demonstração de sentimentos.
- Em vez das AEC preferia que houvesse atividades de apoio ao estudo pois a minha filha vem sempre para casa com imensas dúvidas, o tempo com as disciplinas é manifestamente insuficiente.
- Era importante ter os professores das AECS nas reuniões com os professores titulares, pois assim talvez tivéssemos um melhor feedback. Ou seja, se uma criança tem aptidões para a Música, Dança, ginástica, representação ou outra, deveriam ser estes professores a alertar-nos (a nós pais) para isso.
- Não colocarem na folha de avaliação um RB (Revela Bastante) em todos os pontos, quando a criança foi a 2 ou 3 aulas desde o início do ano letivo (falo pela minha filha).
- Experiências pouco interessantes.
- Expressão musical, Músicas mais atuais (Rock-Roll).
- Expressão Plástica, Inglês, Atividade física e desportiva.
- Fazer aulas de pintura com os alunos.
- Fazer com que as crianças se interessem e se entreguem a estas atividades, de modo a terem mais vontade e alegria a participar nestas aulas.
- Futebol salão - criar uma equipa futsal.
- Gostaria de sugerir que as aulas de natação tivessem uma duração maior, de 1h30, pois com a duração de uma hora as crianças nem tempo têm de se vestir, ir à aula e voltar a vestir, o que na realidade dá pouco tempo de aula. E a hora de almoço devia ser mais pequena.
- Gostaria de ter Inglês e Informática desde o 1º ano.
- Gostaria que a atividade Física e desportiva fosse em tempo terminal (na última hora do dia). O meu filho é asmático e por isso deveria vir logo para casa para não ficar suado o resto do dia.
- Gostaria que as AEC fossem aos últimos tempos para melhor gestão do horário tão sobrecarregado das crianças
- Gostaria que as AEC fossem ao final do dia.
- Gostaria que as atividades de enriquecimento de carácter teórico sejam lecionadas primeiro que as de carácter prático, como por exemplo, a aula de Inglês seja primeira que a de atividade experimental (ciências).
- Gostaria que melhorassem a comida.
- Gostaria que o agrupamento tivesse mais atenção na colocação destas AECS nos horários visto que é o 2º ano que o meu filho tem uma delas no fim do horário e sempre que necessário uma consulta ou o estudo para um teste, vou buscá-lo mais cedo, aproveitando assim as horas das AEC.



- Gostaria que os professores das AEC falassem com os pais/encarregados, uma vez que não existe qualquer contacto, apenas um registo que por vezes não corresponde a realidade.
- Gostava que o tempo de natação e educação física fossem maiores
- Haver mais atividades para as crianças nos intervalos
- Haver mais tempo de desporto
- Haver mais variedade nas AEC.
- Informo que no início do 3º período com a substituição do professor de Expressão musical o interesse do meu educando aumentou muito pela AEC.
- Já frequentou Expressão musical, agora já não por não gostar e ser pouco recetivo o professor.
- Na minha opinião o que deveria melhorar era mesmo a recetividade dos professores para com os alunos, no meu caso, a minha filha pode desistir de Música, mas se não tivesse sala de estudo à parte da escola como faria??? Agora que mudou de professor pede para voltar a ter, mas não acho correto, para o próximo ano logo avalio se a volto ou não a coloca-la na Música.
- Lamento que raramente se conhece os professores das AECS e a matéria que dão.
- Maior carga horária na atividade Física e desportiva
- Que Inglês, ginástica e ciências não fossem todas no mesmo dia
- Mais diversidade nas AEC. AEC com duração mais curta. Música em vez de 2 horas ser só de 1 hora, separada da Expressão dramática. AEC todas ao final do dia.
- Melhorar os horários, como é o caso da Atividade física e desportiva (natação).
- Melhorar de programas e professor na aula. Expressão musical, o atual professor falto e as aulas não motivam os alunos.
- Melhorar em português, leitura...???
- Na AEC de atividade Física desportiva deveria haver uma maior oferta de atividades. Os alunos queixam-se da repetição das mesmas.
- Na AEC de Música noto que o meu educando não trás nada de novo para casa, aulas pouco lúdicas e desinteressantes. A meu ver há incoerências na avaliação desta AEC. A natação não é uma mais valia, pelo menos no caso do meu filho. Nestas duas AECS alguma falta de vigilância mais próxima por falta dos professores, o que se reflete em algumas situações menos positivas. Na AEC de ciências o meu filho diz que é gira e relata as atividades com entusiasmo.
- Na Expressão musical seria interessante a aprendizagem/contacto com instrumentos musicais simples, como por exemplo: ferrinhos ou pandeiretas. A experiência do coro da escola é muito boa. A continuar!
- Na minha opinião acho que está tudo bem
- Na música deveriam "aprofundar" alguns instrumentos. Em Expressão dramática deviam conhecer algumas peças de teatro clássicas e talvez adaptá-las à sua representação.
- Na música os meninos queixam-se que ficam muitas vezes todos de castigo.
- Não frequenta porque as atividades acabam todas tarde e ela tem aulas de karaté fora da escola e chega muito tarde nos outros dias e não tem tempo para brincar.
- Não tenho a certeza se a 3ª AEC é expressão musical e dramática ou musical. O meu educando está muito contente com as AEC. Penso que seria importante ter Inglês
- Nós pais pensamos que as aulas de música são muito longas, poderiam ser distribuídas por dois dias e serem mais praticas e dinâmicas.
- Nas aulas de Música deveriam aprender canções, instrumentos em vez de passarem o tempo a ver vídeos na internet, principalmente vídeos que não são falados na língua materna. nas atividades Física e desportiva deveriam fazer exercícios físicos programados ou jogos em vez de terem "aulas livres" ou não darem aula porque "estão de castigo". As AEC deveriam ser ao final do dia, pois são de carácter facultativo, sendo que a meio do dia impossibilita esse carácter facultativo.
- Nas aulas de Música os alunos poderiam tocar flauta, já que foi pedido que a comprasse.
- Nas aulas de música deviam tocar instrumentos, fazer jogos musicais
- Natação, seria melhor aumentar o tempo da AEC *desportiva* referente!
- No apoio à dificuldade dos alunos com problemas psicomotores, psicolinguísticos, linguagem escrita, memória, problemas emocionais (relativos à aprendizagem), problemas perceptivos e cognitivos, problemas físicos
- No caso de Expressão musical, o meu educando queixa-se que não estão a aprender nada. O professor só ralha e não dá matéria flauta não ensina.



- No caso do meu filho que tem prolongamento a partir das 17:30 muitas das vezes consigo ir busca-lo passado 5, 10, 15, 30 minutos, porque é que tenho de pagar o mesmo valor dos que os que vão buscar às 19. Ele por vezes até sai mais cedo que os meninos que teriam de sair as 17:30. Acho que deveriam ter pagamentos para vários escalões.
- No Inglês poderia haver mais tempo de aulas. Em ciências igualmente e poderiam fazer mais experiências.
- No que diz respeito à atividade de Música penso que deveria ser mais interessante de forma a despertar o interesse pela Música nas crianças. Do conhecimento que tenho, este ano letivo esta atividade tem um caráter até "aborrecido" e não vejo muito interesse do meu educando, nem tenho conhecimento que esta atividade seja muito explorada.
- O desinteresse por Expressão musical é enorme desde a mudança de professor.
- O horário deverá ser sempre após a componente letiva.
- O horário deveria ser reajustado de forma a permitir que os alunos tivessem mais tempo útil nas aulas de natação.
- O Inglês deveria fazer parte das AECS desde o 1º ano, até passar a integrar a componente letiva.
- O intervalo de almoço ser de apenas 1h30. A atividade Física desportiva aumentar por 1h30.
- O meu educando no início do ano letivo, detestava a Música, pedindo até para sair. Mas o professor mudou e o meu educando passou a adorar.
- O meu filho mudou de professor de Música no início do 3º período e passou a demonstrar mais interesse pela atividade, agora dar-lhe-ia nota 5. Contudo considero as AEC maçudas, pouco lúdicas, muito rigorosas e pouco práticas. Acho inadmissível que a professora de ciência não deixe as crianças irem à casa de banho, tendo conhecimento que já houve crianças que acabaram por fazer as suas necessidades pelas pernas abaixo. Penso que as pessoas que são contratadas para este tipo de atividades tem pouca experiência, ou nenhuma, com crianças desta faixa etária, exigindo das mesmas posturas e comportamentos de meninos mais velhos. O Inglês no primeiro e no segundo ano seriam uma boa ferramenta para adaptação à língua, antes de iniciarem a obrigatoriedade no 3º ano, pois o programa é muito exigente para quem nunca contactou com o idioma. Nos tempos que correm, atividades de relaxamento seriam as mais indicadas, como yoga. Seria bom que repensassem nos horários, pois, por exemplo, no caso do meu filho, tem 4 AEC e fá-las em dois dias, quando estas deveriam ser repartidas ao longo da semana e sempre depois da componente letiva (nos dias que não tem AEC chega a ter 6 horas de componente letiva, quando deveriam ser apenas 5 horas). Resumindo, penso que a introdução das AEC no 1º ciclo pode ter sido com boas intenções, mas o resultado é negativo e desastroso. As crianças acabam por brincar pouquíssimo durante as imensas horas que passam na escola.
- O sucesso/interesse/participação nas AEC está diretamente relacionado com o perfil do professor que as administra, pelo que é fundamental ter isso em atenção.
- Ocorreu mudança de professor de Música no 3º período e a avaliação seria completamente diferente se este professor estivesse a lecionar desde o início. Sugere-se a melhoria dos programas para que os conteúdos sejam abrangidos de forma interessante e lúdica para as crianças.
- Os pais deveriam ter reunião em cada período com os professores das AECS.
- Os professores das AEC deviam motivar mais os alunos.
- Os professores das AEC deviam ser mais "vigiados" nas suas aulas, pelo que o meu educando me transmite em casa que nem sempre as aulas decorrem como suposto...
- Para que possa existir mais interesse nas aulas de Música, era necessário a aprendizagem de um instrumento musical.
- Para sugestão de melhoria passo a citar que o aluno que faz yoga fica com mais capacidade de aprendizagem, e que a Dança faz desenvolver a veia artística que existe em nós, com movimento.
- Patinagem
- Pensamos que as aulas de Música não estão adequadas à Música, ou seja, fazer desenhos e escrever textos não nos parece adequado a esta atividade. Relativamente a Música e ciência não compreendemos se existe um plano anual de aulas.
- Penso que a Expressão musical não acrescenta muito, penso que a Dança e o yoga seriam mais enriquecedoras.
- Penso que o tempo de Atividade física e desportiva deveria ser mais alargado, principalmente quando é natação.
- Podia haver uma atividade de Dança opcional na escola.
- Pouco tempo de AECS de atividades físico desportivas.
- Pouco tempo de ginástica e natação.



- Pouco tempo para a ginástica.
- Que as AECS fossem sempre nos últimos períodos do dia.
- As aulas obrigatórias devem ser sempre às primeiras horas.
- Que as AECS sejam mais ativas/divertidas.
- Que na aula de atividade experimental a professora faz muitas ameaças de cópias e não dá aula
- Que na aula de atividade experimental a professora não ralhe tanto e não ameace os alunos que vão fazer cópias e que não nos dá aula no final de tanta conversa
- Que os pais tenham mais acesso à questão das AEC, por fotos ou de outra maneira, para assim, acompanhar o desenvolvimento da criança.
- Que os professores tornem as aulas mais apelativas para os alunos que têm menos interesse nas aulas.
- Relativamente à atividade de Expressão dramática e musical, no presente ano letivo, a carga horária é elevada, 2h seguidas para esta atividade parece-me ser demasiado tempo. Nem no tempo letivo com a professora titular os alunos estão tanto tempo seguido, parece-me demasiado extenso para o final do dia.
- Relativamente ao horário total, deveria haver mais carga horária e diversidade de AEC e menos carga horária escolar "obrigatória"
- Reunião com os pais e os professores das AEC.
- Reuniões dos pais com os professores responsáveis de cada AEC.
- Seria conveniente que se certificassem das competências pedagógicas dos professores contratados para estas atividades, uma vez que são atividades "extracurriculares", e as crianças deverão também divertir-se!
- Seria ideal que os horários das AECS não fossem a meio do dia, de forma a obrigar o aluno a frequentá-la ou a família do aluno a ir buscá-lo. Na minha opinião deveriam ser sempre no último tempo do dia.
- Sugiro que as AECS fiquem nas últimas horas do horário escolar.
- Sugiro que as AECS se realizassem sempre aos últimos tempos, visto que entra aulas prejudica o desempenho das aulas obrigatórias, visto que os meninos vêm muito agitados.
- Sugiro que as atividades sejam mais centradas na parte prática e não na teoria. Sugiro também a introdução de meditação e/ou yoga para crianças.
- Sugiro que no próximo ano letivo tenham mais tempo para poderem fazer a aula de natação.
- Todas as AEC deveriam ser efetuadas no último horário escolar.
- Todas as atividades deveriam ser após o horário letivo.
- Um maior cuidado e empenho na dinamização das atividades por parte dos professores, nomeadamente em ciência e Música em que se registem muitas atividades técnicas.
- Uma apresentação no fim do ano da atividade desenvolvida.

# INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO

## ATIVIDADES ENRIQUECIMENTO CURRICULAR (AECS)



Exmo. Encarregado de Educação,

Este questionário foi realizado em conjunto pelas associações de pais das escolas EB1 do Agrupamento de Escolas da Venda do Pinheiro (Milharado, Póvoa da Galega, Sto Estevão das Galés e Venda do Pinheiro) com o objetivo de avaliar a qualidade das AECS na escola do seu educando no ano letivo 2017/2018.

Neste sentido, agradecemos que nos devolva este questionário preenchido até dia 27 de abril de 2018. A sua opinião é importante.

### 1. Identifique o ano de escolaridade do seu educando

- 1º ano  3º ano  
 2º ano  4º ano

### 2. Identifique a escola que o seu educando frequenta

- Escola Básica S. Miguel do Milharado  Escola Básica nº1 de Sto Estevão das Galés  
 Escola Básica Prof. João Dias Agudo  Escola Básica nº1 da Venda do Pinheiro

### 3. O seu educando frequenta alguma AEC neste ano letivo 2017/2018?

- Sim  Não

### 4. Como classifica o interesse do seu educando em relação às AECS que frequenta na escola

Escala de 1 a 6 ( 1 - Nada interessante e 6 - Muito interessante)

	1	2	3	4	5	6	Não frequenta
Expressão Musical	<input type="radio"/>						
Expressão Dramática	<input type="radio"/>						
Atividade Física e Desportiva	<input type="radio"/>						
Atividade Experimental (Ciência)	<input type="radio"/>						

### 5. Quais as AECS que o seu educando gostaria de frequentar na escola?

- Expressão Musical  Dança  
 Expressão Dramática  Expressão Plástica  
 Atividade Física e Desportiva  Informática  
 Inglês  Outra, qual? \_\_\_\_\_  
 Atividade experimental (Ciência)

### 6. Observações/ Sugestões de Melhoria

---

---

---

---

---

Obrigado pela sua participação.